

## **FORMACIÓN**

**18 de diciembre de 2007**

En el Chat realizado por la Red Latinoamericana de Policías y Sociedad Civil, el 18 de diciembre de 2007, fue debatido durante una hora y media el asunto de la *Formación Policial*. La consigna se discutió entre miembros de la Red, de Argentina, Brasil, Chile, El Salvador, México y Venezuela.

Para animar el debate son planteadas las cuestiones: *¿el cambio de cultura puede ser conseguido a través de la reforma de los programas de estudio de las academias?*

*¿Hay factores (y, por lo tanto, estrategias pedagógicas) de otro orden que deben ser consideradas, pues generan de hecho cambios de visión de mundo, de ideologías y, consecuentemente, de prácticas?*

*¿Por qué, muchas veces, el conocimiento que se aprende en las academias no se traduce en una práctica diaria profesional?*

*¿Cuál es la teoría que está por trás de la práctica que se experimenta en el ambiente de las calles y por qué ésta, muchas veces, no ha dialogado con lo que se utiliza en las academias y en los centros de formación?* El debate está abierto para que se presenten nuevas experiencias que vengán a contribuir para la comprensión y mejoramiento del tema.

### **Cómo se entiende el tema por los participantes**

La primera exposición fue de una participante de la sociedad civil de Venezuela, defendiendo que para que hubieran cambios en las instituciones policiales y que se creara una cultura de rendición de cuentas no sería necesario sólo mudanzas en las escuelas de formación de la policía, sino también en toda las estructuras y mecanismos permanentes de formación que pudieran acompañar cambios estructurales de las organizaciones, puesto que la “verdadera” formación comienza cuándo uno sale de la escuela.

Un representante de la policía de Brasil discutió acerca de un cambio de cultura, que además de exigir una nueva actitud de cada uno de los policías, debería empezar con el cambio de postura del gobernante que bajo el Estado Democrático de Derecho tuviera una verdadera comprensión sobre lo que es policía. Policías chilenos y venezolanos comparten esa idea con el representante brasileño. Especialmente, en el caso chileno, presentase por medio del apoyo del gobierno en donde se realizaron cambios profundos,

ocurridos luego del regreso a la democracia en los 90. Ya en Venezuela que pasa recién por una reforma policial, se ve la importancia de la integración policía-estado.

### **Aspectos relacionados al tópico central**

Las primeras provocaciones fueron a cerca de la rendición de cuentas en las instituciones policiales.

Se reconoce por parte de representantes de Brasil, Chile y Venezuela, tanto de la policía como de la sociedad civil, que existe un conflicto entre lo que es la teoría policial y su praxis. Es decir, en la academia se aprende la buena técnica mientras que en la calle el policía se queda aplastado por la cultura violenta de la organización policial.

Se necesita de un cambio de cultura al interior de la propia policía, además del apoyo del gobierno. Mejorar la ética policial, eliminando las conductas corruptas y corruptivas, sería preciso para lograr credibilidad junto a la sociedad. Una participante de la sociedad civil de Venezuela y un policía brasileño están de acuerdo para diferenciar “mando”, (el mandato de la policía) y “comando”, lo que permite que las autoridades no contravengan la acción y el sentido de la policía democrática.

### **Dificultades que reconocen**

Cuando presentáronse las dificultades, lo primero que apareció en relieve fue la relación de la reforma policial con la voluntad política de hacerla o no. Resalta un policía brasileño que solamente con la determinación del supremo mandatario (aquel que detiene el poder político real) se podría obtener un modelo de enseñanza policial eficaz y una policía verdaderamente democrática. Como dice un activista de derechos humanos “Un pueblo tiene la policía que los gobernantes han querido tener.” Además, con rarísimas excepciones, en sociedades marcadas por una fuerte desigualdad social (y con mala distribución de justicia) el modelo de las instituciones públicas y el modelo de actuación policial suelen ser antidemocráticos, corruptos y represivos.

Otra dificultad que se encuentra, es que desafortunadamente los conocimientos y las buenas experiencias profesionales acumuladas están represados por falta de políticas públicas de reconocimiento y valoración debido a intereses políticos-institucionales conservadores de los grupos políticos dominantes.

Para el participante de la sociedad civil de México, el problema es: ¿Cómo garantizar que el policía aprenda y aplique lo impartido? No existen sistemas de seguimiento de lo aprendido en las policías a pesar de los repetidos esfuerzos por enseñar. Los contenidos

deben ir acompañados de sistemas de verificación, de seguimiento, es decir de procedimientos de control interno con un sentido pragmático.

### **Casos y situaciones ejemplares**

Presentase que en el caso brasileño, las inversiones del gobierno (en todos sus niveles) para la promoción de la enseñanza policial, están aisladas de la voluntad política de los gobernantes. Según el representante brasileño, policía, son recursos tirados a la basura. En Brasil, las becas que son ofrecidas a los policías son provisionales, no se incorporan a su sueldo. Pasado el periodo de 1 año (periodo de beca), la situación de la renta del policía vuelve a ser igual y el tiene que buscar alguna actividad clandestina (en general en seguridad privada) para poder supervivir.

En cambio, el representante de la policía de Chile presenta una realidad distinta de mudanzas profundas en su institución. Para llegar al nivel que hoy tiene, la policía que él representa en Chile, ha tenido que trabajar duramente y de manera inflexible con quienes no respetaron las normas de probidad, pero luego de 10 años, se puede decir que se ha logrado cortar de raíz este flagelo.

### **Propuestas de abordaje y posibles cambios puntuales**

Una representante de Venezuela de la sociedad civil resalta que cuando hay cambios en las estructuras de las organizaciones, necesariamente debe haber cambios en la estructura de la formación. Ninguna reforma es posible con las mismas mentalidades.

Un representante policial de México presenta los planes federales de unificación de las policías de México. Un currículo único, sería una buena estrategia pedagógica, sin dudas, fundamental para que la sociedad tenga policías con buena formación. El objetivo sería humanizar a la policía, para que no sea una policía política que nada más hace que recibir órdenes.

### **Los participantes fueron**

Carballo Blanco

Carlos Pino

Rachel Maître

Soraya El Achkar

Luciane Patricio

Ruth Marin

Carlos Garcia

Ernesto Cardenas  
Juan Sonoqui  
Jose Gamarro